

1  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа

«Учебная (практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков)»

Направление подготовки:

45. 04.03. Фундаментальная и прикладная  
лингвистика

Магистерская программа:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2019



**УТВЕРЖДАЮ:**

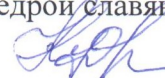
Декан филологического факультета  
И.М.Артамонова  
«11» апреля 2019 г.  
М.П.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.


Программа «Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., №1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 октября 2015 г., №750); учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики

 И.А. Кудрейко

Кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

 И.А. Ярошевич

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики  
Протокол № 9 от "09" апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.  
Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 С.В.Руденко

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

«Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (стационарная, выездная) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть образовательной программы академическая магистратура по подготовки студентов по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (магистерская программа «Фундаментальная и прикладная лингвистика») и состоит с трёх содержательных модулей: модуль 1.– «Подготовительный этап », модуль 2. – «Основной этап», модуль 3. – «Заключительный этап».

Учебная практика является основной базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, написания научно-методических работ (рекомендаций, тез, статьи, пособия, учебника и др.) и выполнение магистерской диссертации.

В процессе практики студенты приобретают профессиональные умения и навыки, расширяют коммуникативные компетенции, формируют профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

## 2. Структура дисциплины

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть	
Формы контроля	диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	12	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	432	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	432	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

### **3. Описание дисциплины**

#### **Цели и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

##### *Цели учебной практики:*

- ознакомление магистрантов с учебно-воспитательным процессом в высшей школе; с особенностями организации профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- овладение методологической базой для сбора лингвистического материала в полевых условиях, обработка их в стационарном режиме посредством информационных технологий;
- формирование в студентов профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации к педагогической деятельности;
- воспитание необходимости постоянного усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности и стремление к постоянному развитию.

##### *Задачи:*

- приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области лингвистического Web-программирования;
- приобретение начального опыта сбора лингвистического материала в полевых условиях, ведения научно-методической работы с использованием опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности в ВШ;
- изучение индивидуально-психологических особенностей студентов определённой группы и получение навыков индивидуальной работы с ними;
- обобщение педагогического опыта ведущих преподавателей филологического факультета и умение использовать их эффективные приемы, методы и формы работы в практике своей будущей педагогической деятельности;
- формирование у магистров умений планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеаудиторных занятий;
- применять теоретические знания (полученные на лекционных и практических занятиях в вузе) в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности;
- самостоятельно планировать и проводить занятия или их фрагменты; искать пути реализации поставленных целей;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности в условиях ВШ.

***В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у магистров должны быть сформированы следующие компетенции:***

##### **Общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);
- способность к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);
- способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);
- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);
- способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7).

#### Профессиональные компетенции

##### *Научно-исследовательская деятельность:*

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);
- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);
- способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3).

##### *Педагогическая деятельность:*

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);
- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);
- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам (ПК-6).

##### *Производственно-практическая деятельность:*

- способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);
- способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);
- способность разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);



- способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);
- владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11).

*Экспертно-аналитическая деятельность:*

- способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящее в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);
- способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);
- способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, антологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);
- способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15).

*Организационно-управленческая деятельность:*

- способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности (ПК-16);
- владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).

***В результате прохождения учебной практики студент должен:***

*Ориентироваться* в нормативном круге основных проблем, возникших при непосредственной работе со студентами (гуманитарного) филологического направления (программах, учебниках, пособиях, методических рекомендациях по специальности др.); особенностях работы по сбору материалов в полевых условиях;

*Знать:* основные аспекты процессов автоматической обработки звучащей речи и текста;

- принципы устройства систем автоматической обработки текста, применяемых в лингвистике;
- методологию основ преподавания лингвистических дисциплин у высших учебных заведениях;
- программное, учебно-методическое обеспечение и требования к лингвистическим дисциплинам; обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;
- основные типы и формы занятий по лингвистическим дисциплинам, методику их проведения;
- традиционные, интерактивные методы и приёмы обучения;
- особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной аудиторной работы и внеаудиторных мероприятий со студентами;

*Уметь:*

- выбирать способы проведения практики (стационарной, выездной, выездной полевой) и соответственно альтернативные варианты учебных программ;

- составлять рабочие программы и тематические планы с лингвистических дисциплин;
- определять методы и приемы сбора лингвистического материала в стационарных и полевых условиях;
- организовывать обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала;
- проводить различные виды аудиторных занятий (или их фрагменты) и внеаудиторных мероприятий в ВШ;
- проявлять творческий подход при выполнении индивидуальных заданий.

*Владеть:*

- методологической базой для сбора лингвистического материала в полевых условиях и обработку;
- первичными умениями и навыками моделировать и проводить аудиторные занятия или их фрагменты, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу;
- методикой проведения научно-исследовательской работы студентами бакалавриата;
- культурой демократического общения

#### 4. Содержание учебной практики и формы её организации

Таблица 2

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
<b><i>Содержательный модуль 1. Подготовительный этап</i></b>	
1.	Проведение установочной конференции, ознакомление с программой учебной практики (базами практики, их место расположения), критериями оценивания различных видов работы во время практики и порядком защиты отчета.
2.	Ознакомление с учебно-методической базой кафедр, лабораториями, библиотекой; преподавательским составом, коллективом группы, в котором будет проходить практика. Составление плана практики.
3.	Самостоятельная работа студента-практиканта с научно-методической литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет.
4.	Изучение опыта работы преподавателей высшего учебного заведения путем посещения их занятий и бесед.
<b><i>Содержательный модуль 2. Основной этап</i></b>	
5.	Изучение опыта работы преподавателей высшего учебного заведения путем посещения их занятий и бесед. Полевой сбор лингвистического материала (запись сведений информантов на аудио- или видеокассету, диктофон).
6.	Моделирование различных видов аудиторных занятий, подготовка конспектов занятий с традиционными и инновационными формами и методами преподавания, изготовление наглядности и раздаточного дидактического материала к занятиям, разработка тестовых и

	программных заданий, презентаций (частичная их апробация).
7.	Камеральная обработка записей лингвистического материала собранного в полевых условиях (расшифровка фонотеки)
8.	Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов определённой группы и получение навыков индивидуальной работы с ними.
9.	Организация и проведение различных видов внеаудиторной работы в рамках группы, курса или факультета (праздников, диспутов, конкурсов, олимпиад, встреч, семинаров, тренингов и др.)
10.	Выполнение индивидуальных исследовательских заданий (по выбору студента).
11.	Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях; чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.
<b><i>Содержательный модуль 3. Заключительный этап</i></b>	
12.	Подготовка отчета по результатам практики.
13.	Оформление документации по учебной практики и представление ее руководителю практики.
14.	Итоговая конференция и оценка учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов.

## **5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические и лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

С целью получения студентами практических умений и навыков самостоятельного решения производственных, научных и организационных задач предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, которые: активизируют их деятельность; расширяют их кругозор; повышают инициативу, создают условие для лучшего усвоения теоретического материала и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

## **7. Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:**

1. Изучение научной и методической литературы, научно-методических статей в специализированных изданиях.
2. Экспериментальные методы в языкознании
3. Корпусная лингвистика
4. Перевод как прикладная дисциплина
5. Анализ тональности текста
6. Автоматический синтез речи



7. Автоматическое распознавание речевого сигнала
8. Искусственный интеллект. Способы представления знаний
9. Квантитативная лингвистика. Вероятностные модели языка
10. Человеко-машинное взаимодействие
11. Автоматическое порождение текста
12. Компьютерная лексикография
13. Контент-анализ. Лингвистические аспекты теории воздействия
14. Полевая лингвистика
15. Речевые корпуса и базы данных, их проектирование и создание
16. Автоматическая классификация и кластеризация документов
17. Вопросно-ответные системы
18. Лингвистическая экспертиза текстов
19. Изготовление дидактического материала (таблиц, схем), раздаточного материала.
20. Разработка компьютерных заданий (тест-пакеты, дифференцированные задания, мини-учебники и т.п.).
21. Создание проектов и их презентация.
22. Создание тематических web-страниц.
23. Составление памяток, аннотированных каталогов к определённой теме или разделу (электронный вариант).
24. Поиск информации в сети Интернет.

## **12. Критерии оценивания**

***Формы и методы контроля, требование к отчету студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, подведение итогов практики и её оценивание.***

По окончании практики магистрант готовит и представляет на кафедру:

- 1) дневник практики;
- 2) лингвистический материал собранный в полевых условиях и обработанный в стационарном режиме;
- 3) учебно-методический комплекс по дисциплине: 1 конспект пробного лекционного или практического занятия с приложениями к нему; конспект пробного внеаудиторного воспитательного мероприятия проведенного в группе; дидактический материал (тестовые задания, презентации, раздаточный материал и др.).

Учебно-методический комплекс по практике должен быть оформлен в формате Windows текстовым редактором Microsoft WORD, шрифты – Times New Roman, кегль – 14, поля 25 мм с каждой стороны через полтора интервала компьютерного стандарту. Формулы и рисунки набираются на компьютере. Рисунки группируются и размещаются внутри текста. Подписи к рисункам, схемам, таблицам включают их номер, название, объяснение условных обозначений. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках. Оформление библиографии стандартное.

Результаты учебной практики магистрантов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию учебной практики.

Система оценивания работы студентов представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Текущее оценивание по выполнению самостоятельной работы								ВСЕГО
Смысловые микромодули								
СМ 1-4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9	СМ 10-11	СМ 12-14	100 б.
<i>1-10</i>	<i>1-15</i>	<i>1-10</i>	<i>1-15</i>	<i>1-15</i>	<i>1-5</i>	<i>1-15</i>	<i>1-15</i>	

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 4.

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 227: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, компьютер в комплекте (10 шт.), переносной проектор, мультимедийная доска, меловая доска.

Зал электронной информации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт.).

### 14. Рекомендованная литература

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Практики в высшей школе. Сквозная программа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Составитель: Могила Н.Н.– Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Методичні рекомендації щодо організації і проведення практики у вищій школі [Електронний ресурс]:		+

	навч.-метод. посіб. / укл. Могила Н.М.– Донецьк: ДонНУ, 2019. – 142 с.		
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2012. – 272 с.	1	
4.	Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии: [монография]/ Г. Ю. Богданович. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 305с.	1	
5.	Грибан, Г. В. Практикум з методики викладання української мови: навч. посіб. для студ. вузів / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – 2-ге вид. – К.: Кондор, 2010. – 158 с.	3	
6.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Флинта; Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – 62 с.	1	
7.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.	1	
8.	Крикун, О. О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. О. Крикун; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. – 236 с.	1	
9.	Крюкова, О. В. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: навчальний посібник / О. В. Крюкова, М. В. Рева; Донецький нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. філос. наук. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2011. – електронні дані (1 файл).	1	+
10.	Кучерявий, О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий. – К.: Наук. думка, 2011. – 463 с.	23	
11.	Лингвистика и лингводидактика: традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 50-летию кафедры английской филологии/[редкол.: О. Л. Бессонова (отв. ред.) и др.]; Донецкий нац. ун-т, Фак. иностр. яз. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 байт).		+
12.	Методичні рекомендації з підготовки та проведення комплексних контрольних робіт з гуманітарних дисциплін / укл. О. Г. Важеніна, Л. П. Квашина, О. А. Кравченко, Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 214. – 94 с.	4	
13.	Носач, В. Е. Педагогическая школа профессора П. В. Плотникова: (науч.-пед. исслед.) / В. Е. Носач; [Донецкий нац. ун-т].– Донецк: ДонНУ, 2011. – 464 с.	6	
14.	Пирлік, Н. В. Методологія та організація наукових	1	

	досліджень: сучасні лінгвістичні методи й методики [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / Н. В. Пирлік, І. М. Подгайська; Донецький нац. ун-т, Фак. інозем. мов. – Донецьк: ДонНУ, 2015.		
15.	Роман, С. В. Теоретико-методичні засади укладання і вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти: навч. посіб. / С. В. Роман, Л. Я. Зеня ; Горлівський держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка: ГДППМ, 2011. – 63 с.	1	+
16.	Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. – 2-ге вид. – К.: Академвидав, 2010. – 454 с.	3	
17.	Шляхтун, П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб./П.П. Шляхтун. – К.: Академія, 2011. – 223 с.	1	
18.	Юринець, В. Є. Методологія наукових досліджень [Електронний ресурс] навч. посіб. / В. Є. Юринець. – К.: Центр навч. літ., 2010. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).		+

### 15. Информационные ресурсы

1. Електронний каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Електронний архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Електронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Електронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Електронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

### 16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменения) на 201\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Кудрейко